



Inventario de ejercicios, comprensión y producción de textos (cuarto grado de primaria) (Apoyo a la recuperación académica 2017)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de actividades de comprensión y producción de textos como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante el mes de enero de 2018. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el temario de la evaluación de salida del cuarto bimestre.
- Los ejercicios de comprensión y producción de textos que se presentan en él han sido elaborados con los mismos lineamientos de los documentos de trabajo del año escolar 2017 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos del temario.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en el mismo documento, salvo la producción que debe hacerse en hoja adicional. Su presentación será en un fólter manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentares desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

Temas: Comprensión de textos y redacción de textos

I. Escribe el plano denotativo y connotativo de la imagen. Luego responde.



Denotativo

Connotativo

II. Lee atentamente y responde.



FOCAS

Por lo general, las crías de foca son muy parecidas a sus padres, aunque algunas tienen el pelo más espeso, para estar más abrigadas mientras desarrollan la capa de grasa que tienen las focas. Los cachorros reciben nombres como capa blanca o lomo azul. Su piel es muy apreciada, y cada año mueren muchos

cachorros a manos de brutales cazadores.

Los cachorros maman la leche de su madre como los bebés humanos. La leche es muy nutritiva, y el peso del cachorro se duplica a las pocas semanas de nacer. Algunas hembras amamantan a sus crías con mucha frecuencia, mientras que otras sólo lo hacen cada varios días. Cuando las hembras vuelven a aparecer, los cachorros corren peligro de ser aplastados.

En unas especies, los cachorros nadan y se mueven por tierra firme a las pocas horas de nacer, pero en otras no pueden valerse por sí mismos hasta que han pasado varios días y se les han desarrollado los músculos. Los cachorros de foca gris tardan unas tres semanas en empezar a nadar; antes tiene que crecerles todo el pelo.

Cuando todos los criaderos se deshacen y los adultos regresan al mar, los cachorros tienen que aprender a valerse por sí mismos.

Poco a poco se van haciendo expertos nadadores y aprenden a capturar pescado. Pero esta es una época muy peligrosa para los cachorros, sobre todo si han nacido en costas rocosas y tienen que aprender a nadar en aguas turbulentas.

Durante las primeras semanas de vida, los cachorros de foca común nadan en compañía de sus madres. Pero en cuanto dejan de mamar se alejan de ellas y van en busca de nuevos territorios.

Las focas pueden llegar a vivir unos cuarenta años. Por lo general las hembras se aparean por primera vez a los seis años de edad, y tiene una cría cada año hasta que cumplen veinte.

Marca la alternativa que contiene la respuesta correcta, según el texto leído.

Nivel literal e inferencial

- ¿Qué tipo de texto leíste?
a) Descriptivo b) Narrativo c) Poético d) Informativo
- Según el texto, ¿cuál es el sinónimo de la palabra “aparecer”?
a) curar b) exagerar c) calmar d) aumentar
- Según el texto, ¿qué significa la palabra “turbulentas”?
a) Hacer que el aire circule en un lugar.
b) Hacer que se vea limpio un lugar.
c) Hacer que se vea limpio un lugar.
- Del texto se puede deducir que: **Las focas adultas no sienten frío...**
a) Porque son muy grandes y fuertes.
b) Porque tienen una capa de grasa en su cuerpo.
c) Porque tienen mucho pelo que cubre su cuerpo.
d) Porque toman mucha leche.

5. ¿Qué significa la frase: “tienen el pelo más espeso”?

- a) Tienen el pelo grueso.
- b) Tienen abundante pelo.
- c) Tienen poco pelo.
- d) Tienen el pelo muy delgado.

6. ¿Por qué mueren muchos cachorros de foca?

- a) Porque no tienen qué comer.
- b) Porque sus madres los abandonan.
- c) Porque los matan por sus pieles.
- d) Porque se los llevan de mascotas.

7. ¿Por qué es peligroso que las focas nazcan en costas rocosas?

- a) Porque al moverse pueden resbalar y golpearse contra las rocas.
- b) Porque al nadar, las olas pueden hacer que se golpee en las rocas.
- c) Porque en las rocas no hay peces para poder alimentarse
- d) Porque las focas grandes las aplastan hasta matarlas.

8. ¿Qué quiere decir el autor con la frase: aprender a nadar en aguas turbulentas?

- a) Aprender a nadar en aguas calmadas.
- b) Aprender a nadar en aguas turbias.
- c) Aprender a nadar en aguas alborotadas.
- d) Aprender a nadar en aguas tranquilas.

9. ¿De qué trata principalmente el texto?

- a) Trata de cómo son las crías de focas.
- b) Trata de las focas que viven zonas rocosas.
- c) Trata de dónde viven las focas adultas.
- d) Trata cómo son las madres de las focas.

Nivel crítico valorativo

Responde oralmente.

10. ¿Qué opinión tienes del texto leído?

12. ¿Qué actitud debemos tener frente a esta situación?

13. ¿Qué aprendiste al leer el texto?

III. **Selecciona** de las oraciones un sustantivo, un adjetivo y un verbo. Luego **completa** los recuadros.

La Libertad tiene bellas y hermosas playas.

Sustantivo	Adjetivo	Verbo
_____	_____	_____

Las manos sucias contienen microbios que producen enfermedades.

Sustantivo

Adjetivo

Verbo

IV. Lee el texto narrativo y **escribe** cuatro **hechos secuenciales**.

El zorro ayuda al sapo a construir su casa

Un día, el sapo invitó a su amigo el zorro a su casa. Al llegar, la esposa del sapo les preparó algo, cocinando yuca y huevos duros, Luego, les sirvió la comida sobre hojas de plátano. El sapo y su amigo, el zorro comieron y después de conversar un poco, se fueron a dormir.

A la mañana siguiente, se pusieron a conversar un poco, se fueron a dormir.

El sapo decía:

- Estoy preocupado, amigo zorro, porque mi casa está vieja. Las hojas de palmera del techo están gastadas. Cualquier día se me cae encima.

Así hablaba triste y preocupado el buen sapo, y el zorro preguntó:

- ¿Y por qué no haces una nueva casa grande y bonita?

- Eso es lo que yo quisiera. Pero estoy solo con mi mujercita, no tengo quién me ayude, ni siquiera hijos grandes. Solamente mis dos hijos chiquititos... - respondió el sapo entristecido...

Hechos

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

V. Señala, pintando de colores diferente, en el pupiletras **dos parejas de sinónimos** y dos parejas de **antónimos**.

I	N	S	U	L	T	O	A	R	A
O	B	A	N	I	I	T	T	A	S
D	U	D	A	R	R	A	R	B	O
R	E	L	A	J	A	R	E	U	I
O	B	E	S	O	T	B	V	S	G
G	R	O	S	E	R	O	I	T	O
E	X	C	E	L	E	N	D	A	L
A	M	C	R	R	E	C	O	G	E

IX. Observa la imagen de la primera pregunta y redacta un texto informativo referido a la alimentación saludable. Preséntalo en una hoja adicional.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
	Martes 2 de enero	Miércoles 3 de enero	Jueves 4 de enero	Viernes 5 de enero

Temas: Comprensión de textos y redacción de textos

I. Lee y responde según el texto.

TINTÍN, EL NIÑO AVISPA

Tintín volvía otra vez a casa sin merienda. Como casi siempre, uno de los chicos mayores se la había quitado, amenazándole con pegarle una buena paliza. De camino, Tintín paró en el parque, se sentó en un banco tratando de **controlar** su enfado y su rabia. Como era un chico sensible e inteligente, al poco rato lo había olvidado y estaba disfrutando de las plantas y las flores. Entonces revoloteando por los árboles, vio una avispa y se asustó.

Al salir de allí, un pensamiento pasó por su cabeza. ¿Cómo podía ser que alguien muchísimo más pequeño pudiera hacerle frente y asustarle? Pero si era justo lo que él mismo necesitaba para enfrentarse a los niños mayores. Estuvo un ratito mirando los insectos y cuando llegó a casa, ya tenía claro el truco de la avispa: “el miedo”. Nunca podría luchar con una persona, pero todos tenían miedo a su picadura. Así que Tintín paso la noche pensando cuál sería su picadura, buscando las cosas que **asustaban** a aquellos grandulones.

Al día siguiente Tintín parecía otro. Ya no caminaba cabizbajo ni apartaba los ojos. Estaba confiado, dispuesto a enfrentarse a quien fuera, pensando en su nuevo trabajo de asustador, y llevaba su mochila cargada de “Picaduras”.

Así, el niño que le quitó el bocadillo se comió un sándwich de pollo muy picante, tan picante que le salían lágrimas y terminó tosiendo y llorando. Otro niño quiso pegarle, pero Tintín no salió corriendo: simplemente le dijo de memoria los teléfonos de sus padres, profesor y director, diciendo “Si me pegas, todos se van a enterar y te castigarán”, como lo vieron tan valiente, ya no lo molestaban. Luego, otro niño grande que quiso quitarle las figuritas que coleccionaba, recibió una tarjeta escrita por un amigo policía de Tintín que decía “Si robas, te perseguiré a ti y a tus padres”.

La táctica dio resultado. Igual que Tintín tenía miedo de las amenazas y palizas de los grandulones, ellos también tenían miedo a muchas cosas. Una sola vez se llevó un par de golpes y tuvo que ser valiente como una avispa que asustaba a quienes se metían con ella sin siquiera tener que picarles.

Pedro Pablo Sacristán (adaptación)

Marca la alternativa que contiene la **respuesta correcta**, según el texto leído.

Nivel literal e inferencial

1. ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Descriptivo b) Narrativo c) Poético d) Informativo

2. Según el texto, ¿cuál es el sinónimo de la palabra “controlar”?

- a) Observar b) Dominar c) Discutir d) Vigilar

3. Según el texto, ¿cuál es el antónimo de la palabra “asustaba”?

- a) Tranquilizar b) Atemorizar c) Inquietar d) Espantar

4. ¿Quiénes son los personajes?

.....
.....

5. ¿Cuál es el escenario principal dónde sucede la historia?

.....
.....

6. Para Tintín ¿Cuál es el truco de la avispa?

.....
.....

5. ¿En qué se diferenciaba la actitud que tenía Tintín respecto al día anterior?

.....
.....

6. Según el texto ¿Qué significa “llevaba su mochila cargada de “Picaduras”?

.....
.....

7. ¿Para qué Tintín llevaba su mochila cargada de picaduras?

.....
.....

8. ¿Cuál es el propósito del texto?

.....
.....

9. ¿Consideras que es bueno saber de memoria el número de teléfono de los padres, profesor y director? ¿Por qué?

.....
.....

10. ¿Crees que las acciones de los niños más grandes son correctas? SI – NO ¿Por qué?

.....
.....
.....

Nivel Crítico - valorativo

Responde oralmente.

- 11. ¿Qué opinión tienes del texto leído?
- 12. ¿Alguna vez te has sentido como Tintín? ¿Cómo te controlaste?
- 13. ¿Qué actitud debemos tener frente a esta situación?
- 14. ¿Qué aprendiste al leer el texto?

II. **Elabora un organizador grafico** considerando: (Titulo, personajes, lugar, valores) en relación al texto “TINTÍN, EL NIÑO AVISPA”, en una hoja adicional.

III. Lee el siguiente párrafo del texto “TINTÍN, EL NIÑO AVISPA”:

Así, el niño que le quitó el bocadillo se comió un sándwich de pollo muy picante, tan picante que le salían lágrimas y termino tosiendo y llorando. Otro niño quiso pegarle, pero Tintín no salió corriendo: simplemente le dijo de memoria los teléfonos de sus padres, profesor y director, diciendo “Si me pegas, todos se van a enterar y te castigarán”, como lo vieron tan valiente, ya no lo molestaban. Luego, otro niño grande que quiso quitarle las figuritas que coleccionaba, recibió una tarjeta escrita por un amigo policía de Tintín que decía “Si robas, te perseguiré a ti y a tus padres”.

¿Cuál es la idea principal del párrafo anterior?

.....
.....

III. Escribe seis hechos secuenciales del texto “Tintín, el niño avispa”.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

IV. Escribe dos sinónimos y dos antónimos para cada palabra seleccionada del texto.

Sinónimo	Palabra	Antónimo
	miedo	
	molestaban	
	recibió	
	castigarán	
	disfrutar	

V.



DESCUBRE LOS RECURSOS DEL IDIOMA

Encierra en el texto leído **sustantivos, adjetivos y verbos**.

SUSTANTIVOS

ADJETIVOS

VERBOS

VI. Nivel Crítico - valorativo

Responde oralmente.

11. ¿Qué opinión tienes del texto leído?
12. ¿Alguna vez te has sentido como Tintín? ¿Cómo te controlaste?
13. ¿Qué actitud debemos tener frente a esta situación?
14. ¿Qué aprendiste al leer el texto?

VII. Completa cada analogía.

1. Bufanda es a cuello como guantes son a _____.
2. Liebre es a rápida como tortuga es a _____.
3. Piloto es a avión como _____ es a _____.

VIII. Lee el texto y responde.

Campaña de vacunación del distrito fue un éxito

El pasado 25 de junio se vacunaron alrededor de 3000 perros del distrito. El alcalde y los diferentes veterinarios vecinos se reunieron en el parque municipal para realizar esta ardua labor. Esta campaña es importante, pues se busca reducir los casos de rabia reportados en los últimos meses. El alcalde y los vecinos estuvieron satisfechos con los resultados y la acogida que tuvo esta campaña.

La municipalidad continuará con este tipo de campaña cada dos meses. También aprovechará para seguir con el empadronamiento.



1. ¿Para qué se reunieron el alcalde y los veterinarios en el parque municipal?

2. ¿Para qué es importante la campaña de vacunación?

3. Si la primera campaña se realizó en enero, ¿cuántas campañas de vacunación se realizarán en un año?

X. Observa la imagen y redacta un cuento, considera inicio, nudo y desenlace. No olvides elaborar tu plan de redacción y corregirlo más de una vez. Preséntalo en una hoja adicional.



Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2

Lunes 8 de enero	Martes 9 de enero	Miércoles 10 de enero	Jueves 11 de enero	Viernes 12 de enero

Semana 3

Temas: Comprensión de textos y redacción de textos

I. Lee y responde según el texto.

¡ES FÁCIL!

1. Junta las botellas plásticas vacías que encuentres en tu casa.

2. Aplástalas para reducir su tamaño.

3. Tráelas y deposítalas.

Deposita tus botellas plásticas de gaseosa y agua en los contenedores de tu barrio.

Recicla botellas de plástico y ayuda!

Organizado por:

KR KOLA REAL, Coca-Cola, AJE, INCA KOLA, Guarani, CIELO EL AGUA QUE ELEVA TU VIDA, SAN LUIS, BIG COLA

Cada botella plástica que deposites ayudará a recuperarse a niños con quemaduras en la piel.

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

- Según el texto, ¿dónde debes depositar las botellas de plástico?
 - En los contenedores de tu bodega.
 - En los contenedores de tu barrio.
 - En los contenedores de tu casa.
- ¿Para qué fue escrito el texto?
 - Para apoyar en la recuperación a niños con quemaduras de la piel.
 - Para apoyar en la recuperación a niños con discapacidad.
 - Para apoyar en la recuperación a niños con ceguera.
- ¿De qué trata el texto?
 - De las botellas de plástico
 - De vender las botellas de plástico.
 - De reciclar las botellas de plástico.
- Según el texto, ¿qué significa la palabra RECICLA?
 - Reutilizar
 - Separar
 - Recolectar

como papeles, cartones y otros, que se transforman en materias primas con las que se vuelve a fabricar papel (llamado papel reciclado).

Sin embargo, para conseguir estos objetivos es preciso establecer un sistema que permita al ciudadano separar su basura: la reciclable, conformada por productos como los citados anteriormente, y la no reciclable, conformada por productos como los plásticos.

Nivel literal e inferencial

1. ¿Qué tipo de texto leíste?

.....

2. ¿Con qué otro nombre se le conoce a la basura?

.....

3. ¿Cómo debemos organizar los residuos sólidos que a diario se recolecta en casa?

.....
.....

4. ¿Qué pasa cuando los contenedores están totalmente llenos?

.....
.....

5. Ordena la secuencia de ideas Según el texto, colocando el número del 1 al 5.

- () Se debe establecer un sistema que permita al ciudadano separar la basura.
- () Se podría quemar la basura pero se contaminaría la atmósfera.
- () La basura orgánica puede transformarse en abono.
- () Las ciudades tienen dificultades para destruir las grandes cantidades de basura.
- () Cuando los contenedores están totalmente llenos, hay que cubrirlos o buscar otro futuro contenedor.

6. Según el texto ¿Qué significa “Tras un periodo de actividad”?

.....
.....

7. Según el texto ¿Por qué no se debería quemar la basura?

.....
.....

Nivel Crítico - valorativo

Responde oralmente.

- 8. ¿Qué opinión tienes del texto leído?
- 9. ¿Organizan en casa los residuos sólidos? ¿Explica?
- 10. ¿Respetas la hora que pasa el carro recolector de basura por tu calle?? ¿Por qué?
- 11. ¿Qué aprendiste al leer el texto?

IV. **Lee** este texto, y **subraya** la **idea principal** del párrafo.

En algunas ciudades están intentando reciclar la basura, es decir, transformarla para después volver a usar sus productos. Por ejemplo, la basura orgánica (como los restos de comidas y los desperdicios alimentarios) puede transformarse en abono, para la agricultura. También, hay otros productos, como papeles, cartones y otros, que se transforman en materias primas con las que se vuelve a fabricar papel (llamado papel reciclado).

a. ¿Cuál es la idea más importante del texto?

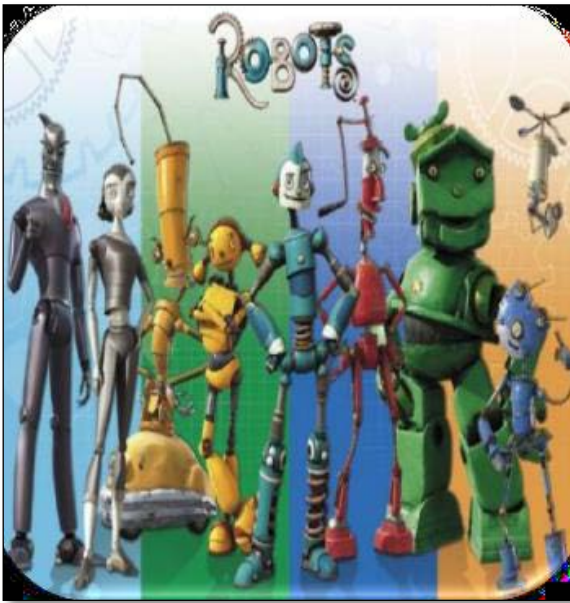
b. ¿Por qué será importante o necesario transformar la basura?

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 15 de enero	Martes 16 de enero	Miércoles 17 de enero	Jueves 18 de enero	Viernes 19 de enero



Temas: Comprensión de textos y redacción de textos

I. Lee y responde según el texto.

Los robots

Los robots son asombrosas máquinas que pueden programarse para que funcionen solas. Pueden ir a muchos lugares peligrosos, desde el espacio exterior hasta lo profundo del mar. Ellos tienen ojos, oídos y boca; reciben información externa por medio de sensores.

El robot Sony tiene sensores que registran el sonido y cámaras que capturan imágenes.

Los robots, que son trabajadores manuales, suelen realizar diversas tareas. Sus manos les permiten sujetar y usar diversos tipos de objetos y herramientas. Ellos se

mueven mediante ruedas, bandas de oruga (como los tanques) o piernas. Los robots tienen piernas como los humanos. Los controladores, que suelen ser computadoras, son el cerebro del robot, lo que les permite tomar decisiones y accionar sus partes.

El robot Deep Junior es un veloz pensador, porque puede pensar tres millones de jugadas de ajedrez por segundo. Jugó una partida con el excampeón mundial de ajedrez Garry Kasparov.

Otro robot, llamado Emuu, tiene sentimientos: interactúa con las personas y puede expresar muchos estados anímicos, como la felicidad, el enojo y la tristeza. Algunos robots son controlados directamente por personas; otros son autónomos. Por ejemplo un robot japonés que aprende a caminar solo.

Los robots con brazos son los más comunes. Su brazo articulado puede moverse en varias direcciones, como el humano. Los brazos de muchos robots tienen manos, llamados sujetadores. Éstas cuentan con sensores de presión que les permite calcular la fuerza necesaria para agarrar un objeto. Algunos robots tienen forma de animales. A veces es así porque son modelos para una película.

Las serpientes robot S5 pueden deslizarse a lo largo de tubos y otros espacios estrechos. El modelo de la mariposa monarca aletea usando músculos de alambre que se acortan cuando se les aplica electricidad.

Los seres humanos han soñado siempre con que alguien haga lo que a ellos no les gusta hacer. Yo también quisiera un robot... para que fuera al mercado en mi lugar. ¿Y ustedes? ¿Para qué quisieran tener un robot?

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

Nivel literal e inferencial

1. ¿Para qué se programa los robots?

- a) Para jugar ajedrez con Garry Kasparov.
- b) Para tener ojos, oídos y boca
- c) Para que se muevan solos.
- d) Para que tengan forma de animales.

2. El robot Emuu se diferencia del robot Dep Junior porque:

- a) Se puede programar para que funcione solo.
- b) Puede expresar muchos estados anímicos
- c) Se puede mover solo.
- d) Tiene sensores de información.

3. Ordena la secuencia del texto escribiendo 1; 2; 3; 4; 5 y 6 según corresponda:

- _____ Luis desayuna con papá.
- _____ Papá despierta a Luis
- _____ Luis se va al colegio.
- _____ Luis sale de la ducha.
- _____ Luis duerme plácidamente.
- _____ Luis se peina frente al espejo.

4. Según el texto, Luis se caracteriza:

- a) Porque se despierta solo.
- b) Porque duerme mucho.
- c) Porque prepara su desayuno.
- d) Porque es responsable.

5. ¿Por qué crees que el papá de Luis lo despierta?

- a) Porque Luis tiene que bañarse.
- b) Porque Luis tiene que ir al colegio
- c) Porque el desayuno se enfría.
- d) Porque su papá tiene que ir a trabajar.

Nivel crítico - valorativo

- 6. ¿Qué opinión tienes del texto leído?
- 7. ¿Alguna vez has visto un robot? ¿Te pareció interesante?
- 8. ¿Te gustaría tener un robot en casa? ¿Por qué?
- 9. ¿Crees que un robot ha traído beneficios a los seres humanos? Explica.
- 10. ¿Qué aprendiste al leer el texto?

II. Lee el afiche y responde



- 1. El propósito del afiche turístico es:
 - a. Decir cómo se hace turismo en Tumbes.
 - b. Hacernos conocer que tumbes es un lugar turístico.
 - c) Contarnos cómo es Tumbes.
 - d) Decir cómo es Tumbes.
 - e) Informarnos sobre tumbes.
- 2. El **tema central** del afiche es:
 - a) Promocionar el turismo en Tumbes.
 - b) ¡Tumbes nos espera!
 - c) Tumbes es el paraíso al norte del Perú.
 - d) A Tumbes se viaja en avión.
- 3. En la expresión del afiche: “El paraíso al norte del Perú” la palabra **paraíso** significa:
 - a) Lugar cálido y alegre
 - b) Lugar donde hay felicidad
 - c) Lugar donde el cielo es azul
 - d) Lugar donde se puede hacer turismo

4. ¿Qué quiere decir la expresión del afiche “**Tumbes te espera**” ?

.....

.....

5. ¿El afiche qué has leído, te motiva ir a visitar Tumbes? ¿Por qué?

.....

.....

.....

III. Escribe dos **sinónimos** y dos **antónimos** para cada palabra seleccionada del texto.

Sinónimo	Palabra	Antónimo
	permitir	
	realizar	
	veloz	
	deslizar	
	ir	

IV.



DESCUBRE LOS RECURSOS DEL IDIOMA

Encierra en el texto leído **sustantivos**, **adjetivos** y **verbos**.

SUSTANTIVOS

ADJETIVOS

VERBOS

v. Observa las imágenes y redacta un cuento, considera inicio, nudo y desenlace. No olvides elaborar tu plan de redacción y corregirlo más de una vez. Preséntalo en una hoja adicional.



Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 22 de enero	Martes 23 de enero	Miércoles 24 de enero	Jueves 25 de enero	Viernes 26 de enero



Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Matemática (cuarto grado de primaria) (Apoyo a la recuperación académica 2017)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y problemas (actividades para otras áreas) como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante el mes de enero de 2018. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el temario de la evaluación de salida del cuarto bimestre.
- Los ejercicios y problemas que se presenta en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2017 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos del temario.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadriculado. Su presentación será en un fólter manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentares desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

Tema 1: Números naturales

1. Escribe las centenas completas para hallar el resultado.

1. + + = 1 000

2. - = 200

3. + = 1 000

2. Completa hasta la siguiente centena.

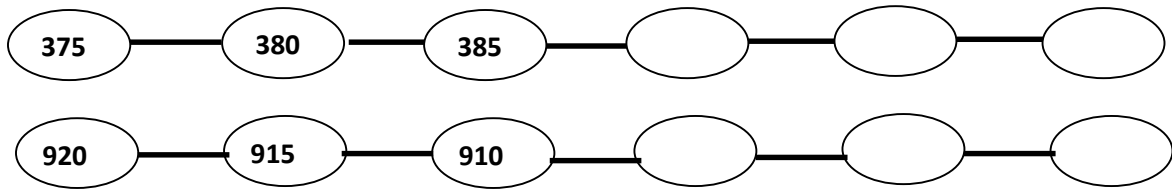
1. $530 + \square = \square$

2. $860 + \square = \square$

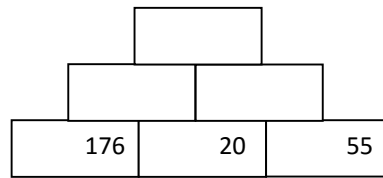
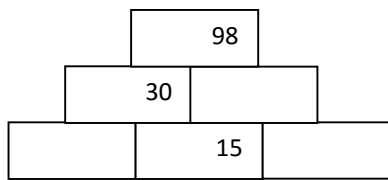
3. $150 + \square = \square$

4. $860 + \square = \square$

3. Continúa la serie.



4. Completa las pirámides de adición y sustracción.



5. Escribe los números en letras o dígitos.

- Cincuenta y dos mil quinientos veinte _____
- Tres mil seiscientos nueve _____
- 26 007 _____
- Veintisiete mil cuatro _____
- Dos mil cuatrocientos dos _____
- 17 539 _____
- Novecientos cuatro mil quince _____

Tema 2: Problemas con operaciones básicas

6. Resuelve los problemas.

<p>Se quiere decorar un árbol de navidad con 2 259 campanitas, si el árbol tiene 9 ramas, ¿cuántas campanitas se colocará en cada rama?</p>	<p>Una asociación de comerciantes realizó una feria de útiles escolares y deben vender en total 5 DM de cuadernos y ya se han vendido 20 678, ¿qué cantidad le falta aún vender?</p>
<p>Al realizar una fiesta de promoción, se consiguió 2 567 rosas, 5 457 claveles, 870 tulipanes y 391 margaritas. ¿Con cuántas flores se contará para hacer la decoración?</p>	<p>Al zoológico de Huachipa asistieron 5 030 niños en los meses de enero a abril. Si en los meses de mayo a setiembre asistieron 2 056 niños, ¿cuántos niños asistieron en total?</p>

7. Resuelve las operaciones del anexo 1. Evalúo lo aprendido 1.

Tabla de respuestas de la semana 1							
1.	-	7.		13.		19.	
2.	-	8.		14.		20.	
3.	-	9.		15.		21.	
4.	-	10.		16.		22.	
5.	-	11.		17.		23.	
6.	251; 29 322; 9 285; 7 086	12.		18.		24.	

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
	Martes 2 de enero	Miércoles 3 de enero	Jueves 4 de enero	Viernes 5 de enero

Semana 2

Tema 1: Números decimales

1. Escribe los números decimales en dígitos o en letras, según corresponda.

- Cuarenta y cinco centésimas _____
- Ocho unidades y dos centésimas _____
- _____ 0, 07
- _____ 34, 01
- _____ 65, 45
- Noventa y cinco unidades y ocho centésimas _____
- Sesenta y tres unidades y 9 centésimas _____

2. Calcula y luego ordena los resultados en forma ascendente y descendente.

$$73,9 + 268,56 + 17,4$$

$$346,68 + 94, 56$$

$$1\ 741 - 84,78$$

$$634,8 + 2\ 802,6 - 92,08$$

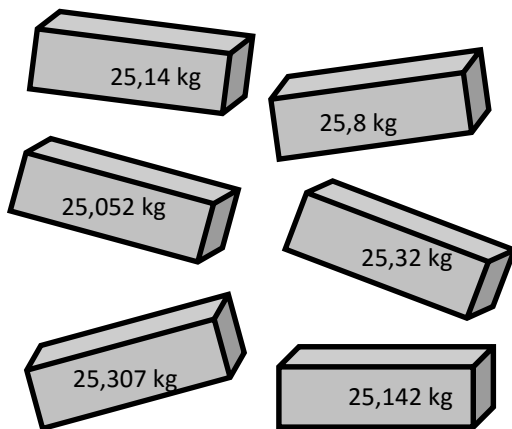
3. **Escribe** el número decimal correspondiente. Usar el TVP.

a) $2\text{ D} + 8\text{ U} + 4\text{ d} + 6\text{ UM} + 1\text{ DM} + 5\text{ c}$ _____

b) $30 + 7 + 0,09 + 0,8 + 500$ _____

c) $3\ 000 + 200 + 5 + 0,5 + 0,03$ _____

4. **Ordena** las cantidades en forma descendente.



5. **Resuelve** las operaciones combinadas con decimales.

- $32,5 + 3,78 - 12,6 =$
- $3,33 + 9,1 - 7,08 =$
- $21,7 - 12,06 + 8,13 =$
- $62,73 - 51,134 + 3,3 =$
- $14,143 + 13,30 - 20,02 =$
- $2\ 321 + 10,09 - 200 =$
- $345,20 - 37,01 + (56,08 - 0,02) - 100 =$
- $1\ 867 - 362,5 + 0,009 =$

Tema 2: Problemas con operaciones básicas

6. **Resuelve** los problemas.

Compré vacas y caballos y pagué por todo S/540, 18. Si las vacas costaron S/253,25, ¿cuánto costaron los caballos?	Mafalda compró S/6,5 de pan en la mañana y S/2,75 de pan en la tarde. ¿Cuánto gastó en total?
Jimena recorrió 1 053, 60 m de un circuito de 3 000 m. ¿Cuántos metros le faltan recorrer?	Mathías pesa 35,7 kg y su mamá pesa 30,5 kg más que él. ¿Cuánto pesa la mamá de Mathías?

7. Resuelve las operaciones del anexo 1. Evalúo lo aprendido 2.

Tabla de respuestas de la semana 2							
1.	-	7.		13.		19.	
2.	-	8.		14.		20.	
3.	-	9.		15.		21.	
4.	-	10.		16.		22.	
5.	-	11.		17.		23.	
6.	286, 93; 9,25; 1 946,4; 66,2	12.		18.		24.	

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 8 de enero	Martes 9 de enero	Miércoles 10 de enero	Jueves 11 de enero	Viernes 12 de enero

Semana 3

Tema 1: Tablas de datos de doble entrada con dos variables

1. Observa las tablas de datos y responde las preguntas. Luego, **agrega** una pregunta adicional y representa la información en gráficos de barras.

Juguetes preferidos en Navidad	H	M	Total
Frozen	-	10	
Los duendes de Navidad	11	15	
Dron	20	4	
La máscara de Darth Vader	25	-	
Total			

1. ¿Cuál fue el juguete preferido en Navidad 2017?

2. ¿Cuál fue el juguete menos preferido?

3. ¿Cuál es la diferencia entre el juguete más preferido y el menos preferido?

4. ¿Cuántas mujeres fueron encuestadas?

Pregunta adicional y respuesta

Talleres De verano	Niños	Niñas	Total
Teatro, danza y pintura	15	19	
Matemática y Comunicación	6	14	
Taekwondo	9	2	
Natación	10	10	
Total			

1. ¿Cuáles son los dos talleres que más prefieren los niños?

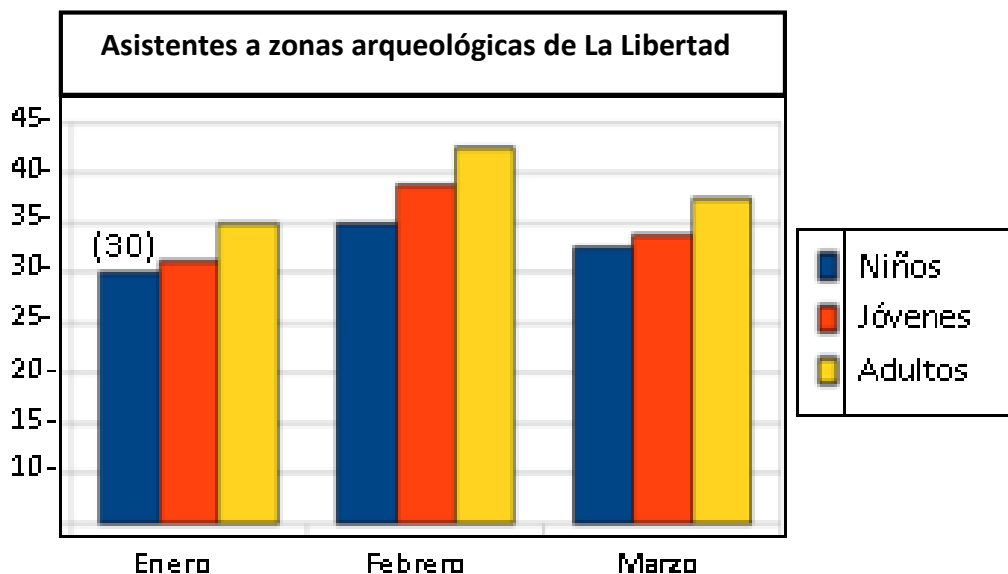
2. ¿Cuáles son los dos talleres que más prefieren las niñas?

3. ¿Cuál es el taller que prefieren tanto niños como niñas?

4. ¿Cuántos estudiantes fueron encuestados en total?

Pregunta adicional y respuesta

2. **Observa** los gráficos de barras. Luego elabora una tabla con la información obtenida y responde las preguntas.



1. ¿Qué cantidad de personas asistió a las zonas arqueológicas durante los tres meses?

2. ¿Qué mes asistió menor cantidad de adultos?

3. ¿Cuántos adultos más que niños asistieron en el mes de febrero?

4. ¿Cuántos jóvenes en total asistieron a las zonas arqueológicas?

Tema 2: Problemas con operaciones básicas

3. Resuelve los problemas.

María paga una hipoteca de S/1 000 cada mes. ¿Cuánto paga en 6 meses?	En una fábrica se elaboran 345 bicicletas cada día. ¿Cuántas se fabricarán en 2 semanas?
En una tienda han recibido 9 cajas. En cada caja hay 6 colecciones de 8 jarrones cada una. ¿Cuántos jarrones han recibido en total?	Un circuito para ciclistas mide 1 230 m. Si la semana pasada Sonia lo recorrió 7 veces, ¿cuántos metros recorrió en total?

4. Resuelve las operaciones del anexo 1. Evalúo lo aprendido 3.

Tabla de respuestas de la semana 3							
1.	-	7.		13.		19.	
2.	-	8.		14.		20.	
3.	6 000; 4 830; 432; 8 610	9.		15.		21.	
4.		10.		16.		22.	
5.		11.		17.		23.	
6.		12.		18.		24.	

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 15 de enero	Martes 16 de enero	Miércoles 17 de enero	Jueves 18 de enero	Viernes 19 de enero

Semana 4

Tema 1: Área de regiones poligonales.

1. Halla el área de las siguientes figuras planas. No olvides tener en cuenta las fórmulas.



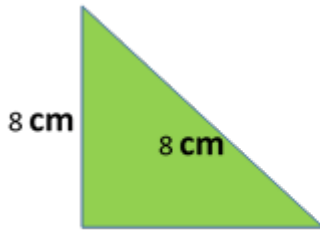
8 cm

8 cm



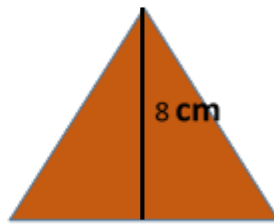
8 cm

12 cm



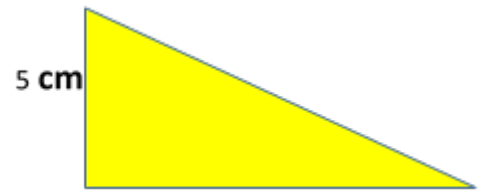
8 cm

8 cm



8 cm

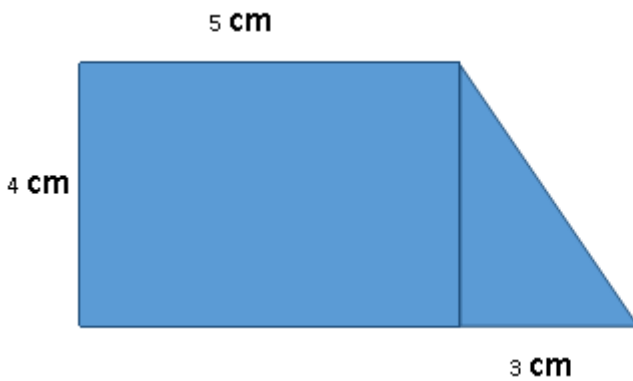
6 cm



5 cm

12 cm

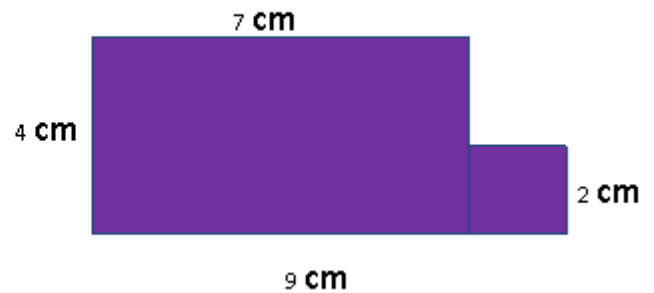
2. Observa las figuras planas y halla el área total de cada figura.



5 cm

4 cm

3 cm



7 cm

4 cm

2 cm

9 cm

Tema 2: Medidas de tiempo: horas, minutos, segundos, semana, día, mes, año

1. Expresa las medidas de tiempo según se indica.

12 h = _____ min

48 h = _____ d

1/4 de hora = _____ min

3 bim = _____ mes

45 min = _____ s

5 meses = _____ d

2. Realiza las sustracciones en medidas de tiempo. **Escribe** el proceso.

2 h – 25 min	1 d 5 h – 17 h	1 ½ h - ¾ h	4 min 12 s – 54 s	¾ h – 18 min

Tema 3: Problemas con operaciones básicas.

En un edificio de 5 pisos se van a instalar reposteros para cada uno de los departamentos. Si en cada piso hay dos departamentos y la compra asciende a S/ 32 400. ¿Cuánto se gastó por los reposteros de cada departamento?	En las instalaciones de un banco se van a refaccionar algunos baños y para ello se desea comprar 8 juegos de sanitarios. La compra suma un total de S/ 4 552. ¿Cuánto costó un juego de sanitarios?
Quinientos siete cachorritos rescatados serán repartidos por igual en 8 albergues. ¿Cuántos cachorritos se quedarán en cada albergue y cuántos se quedarán sin hogar?	1 323 juguetes se distribuirán por igual en 9 albergues. ¿Cuántos juguetes recibirá cada uno?

Tabla de respuestas de la semana 4							
1.	-	7.		13.		19.	
2.	-	8.		14.		20.	
3.	3 240; 569; 63 y 3; 147	9.		15.		21.	
4.		10.		16.		22.	
5.		11.		17.		23.	
6.		12.		18.		24.	

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 22 de enero	Martes 23 de enero	Miércoles 24 de enero	Jueves 25 de enero	Viernes 26 de enero

Resuelve las operaciones.

$$\begin{array}{r} 202 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 513 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1908 \\ - 574 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5170 \\ - 1224 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 325 \\ \times 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2690 \\ \div 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7232 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76138 \\ \div 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75605 \\ \div 5 \\ \hline \end{array}$$

Resuelve las operaciones.

$$\begin{array}{r} 527 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 207 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6023 \\ - 2014 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9570 \\ - 842 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 103 \\ \times 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 220 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2586 \\ \div 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9704 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54086 \\ \div 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79308 \\ \div 8 \\ \hline \end{array}$$

Resuelve las operaciones.

$$\begin{array}{r} 2080 \\ + 3641 \\ \hline 756 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38704 \\ + 4038 \\ \hline 4602 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8031 \\ - 3895 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4319 \\ - 2157 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 203 \\ \times 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 437 \\ \times 76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 284 \\ \times 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 971 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95857 \\ \div 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95505 \\ \div 5 \\ \hline \end{array}$$



Inventario de actividades de inglés (cuarto grado de primaria)

(Apoyo a la recuperación académica 2017)

Estimado estudiante:


Te proponemos el presente inventario de actividades como un recurso de apoyo para tu aprendizaje sostenido del área de inglés durante las vacaciones.

- Las actividades que se presenta en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2017, de los libros y de otras fuentes.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

TOPIC 1:

Hello!

I. Read and answer about you. Then draw yourself.










Hello!

1. What's your name?

2. How old are you?

II. Find and write.

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X	Y	Z	

<p>1</p>  <p>Her name's</p>  <p><u>S a m</u></p>	<p>2</p>  <p>His name's</p>  <p>_____</p>	<p>3</p>  <p>His name's</p>  <p>_____</p>	<p>4</p>  <p>Her name's</p>  <p>_____</p>
--	---	---	---

III. Complete the sentences according to the pictures from above.

- Number 1 is called Sam . She likes reading comics.
- Number 2 is called _____ . He likes playing with his toy _____.
- Number 3 is called _____ . He likes playing _____.
- Number 4 is called _____ . She likes riding her _____.

Topic 2:

Family matters

I. Look at the family tree and complete the sentences.



1. Fred is Stella's uncle _____.
2. May is Stella's _____.
3. Mr. Star is Stella's _____.
4. Mrs. Star is Stella's _____.
5. Grandpa and grandma Star are Stella's _____.
6. Susy is Stella's _____.
7. Simon is Stella's _____.

II. Think and write.

✓ = like ✓✓ = love X = don't like / doesn't like



She 's playing tennis.

She doesn't like playing tennis.

X



He _____.

He _____.

✓



She _____.

She _____.

✓✓



She _____.

She _____.

✓



He _____.

He _____.

X

Tabla de respuestas de la semana 1

Tabla de respuestas de la semana 1						
	Topic 1: Hello!		Topic 2: family matter!			
	Part I		Part I	5.	He's singing. He doesn't like reading.	
1.	I'm	1	Uncle		Part III	
2.	I'm nine	2	Aunt	1.	yes	
	Part II	3	Father	2.	no	
1.	Sam	4	Mother	3.	no	
2.	Jhon	5	Grandparents	4.	yes	
3.	Bill	6	Sister	5.	yes	
4.	Jane	7	brother	6.	no	
	Part III		Part II	7.	yes	
1.	Sam/comics	1	She's playing tennis. she doesn't like playing tennis.	8.	yes	
2.	John / train	2	He's riding his bike. He likes riding his bike.	9.	no	
3.	Bill / football	3	She's painting. She loves painting.	10.	no	
4.	Jane / bike	4	She's Reading. She likes Reading.			

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1

	Martes 2 de enero	Miércoles 3 de enero	Jueves 4 de enero	Viernes 5 de enero

Topic 1:

Home sweet home

I. Look and write the words.



1. f l o o r



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

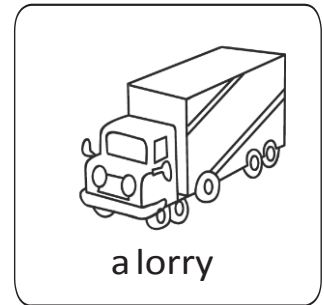
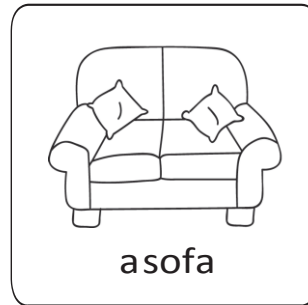
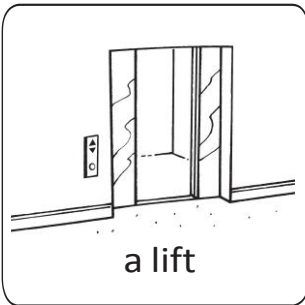
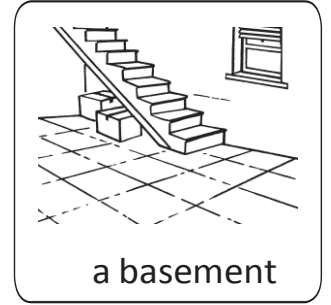
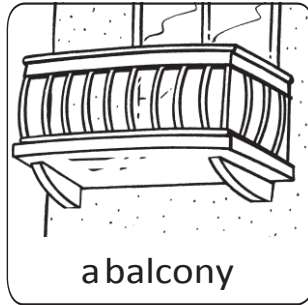
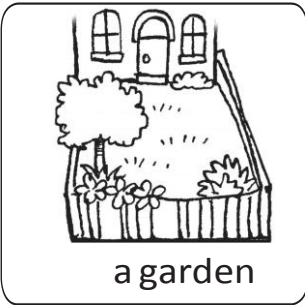


7. _____



8. _____

II. Look and read. Choose the correct words and write them on the lines. There is one example.



Example: People live in this very small town.

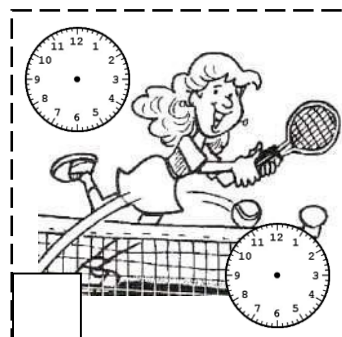
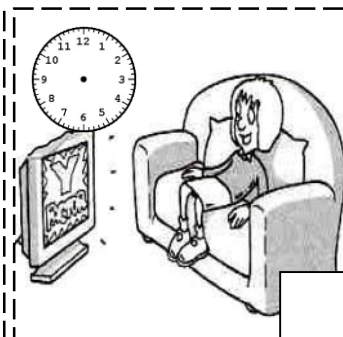
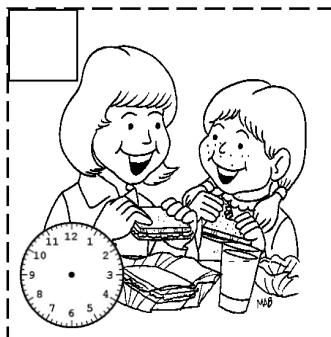
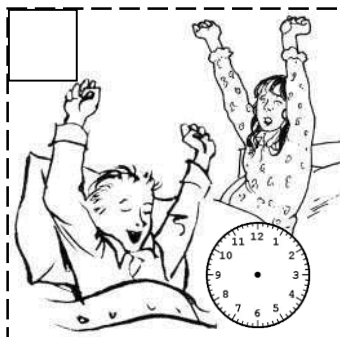
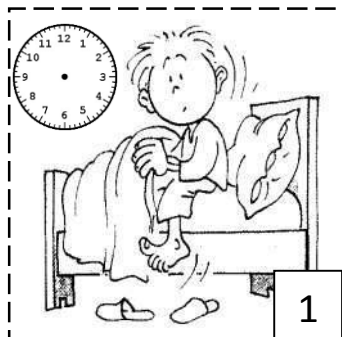
A village

1. In flats and shops you can go up or down in this.
2. There are houses, shops and schools here.
3. It's under the house.
4. From this you can see the town.
5. This has trees and flowers in it.
6. You sit on this in the living room.

A DAY IN MY LIFE

I. Look and complete. Then number the pictures and complete the clocks according to the sentences.

BRUSH - DO - GET - HAVE - LEAVE - LISTEN - PLAY - START - WAKE



1. Phil gets up at 7 o'clock.
2. Rebecca _____ her homework 10 o'clock.
3. They _____ lunch at twelve o'clock.
4. The lessons _____ at 1 o'clock.
5. Alex _____ his teeth at eight.
6. Mark _____ computer games at six o'clock.
7. Lucy _____ school at five.
8. She watches TV at nine o'clock.
9. Nancy _____ to music every evening.
10. My friends _____ basketball at five o'clock.
11. I _____ dinner at five o'clock.
12. We _____ up at seven.
13. Peggy _____ tennis at three o'clock.

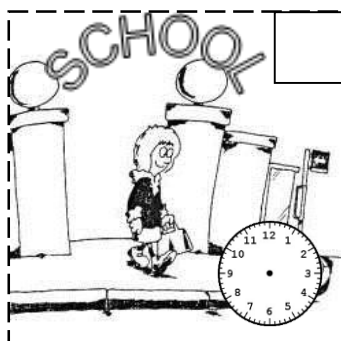
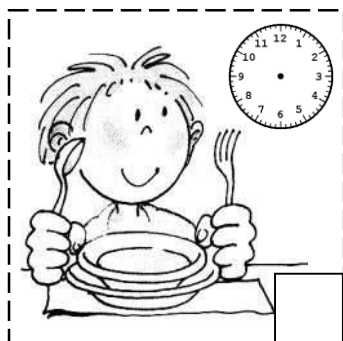
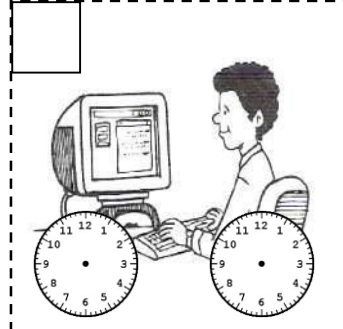
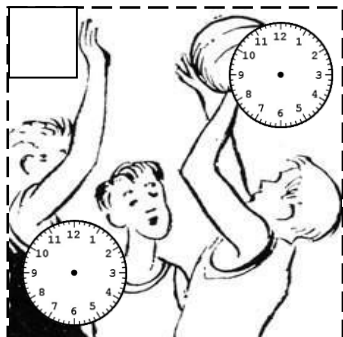


Tabla de respuestas de la semana 2

Tabla de respuestas de la semana 2							
	Topic 1: Home sweet home!				Topic 2: A day in my life		
	Part I		Part II	1.	Gets	10.	Plays
1.	Floor	1.	lift	2.	Does	11.	Have
2.	upstairs	2.	A city	3.	Have	12.	Wake
3.	lift	3.	A basement	4.	Start	13.	plays
4.	balcony	4.	A balcony	5.	Brushes		
5.	village	5.	A graden	6.	Plays		
6.	city	6.	A sofa	7.	Leaves		
7.	flat			8.	Watches		
8.	stairs			9.	Listens		

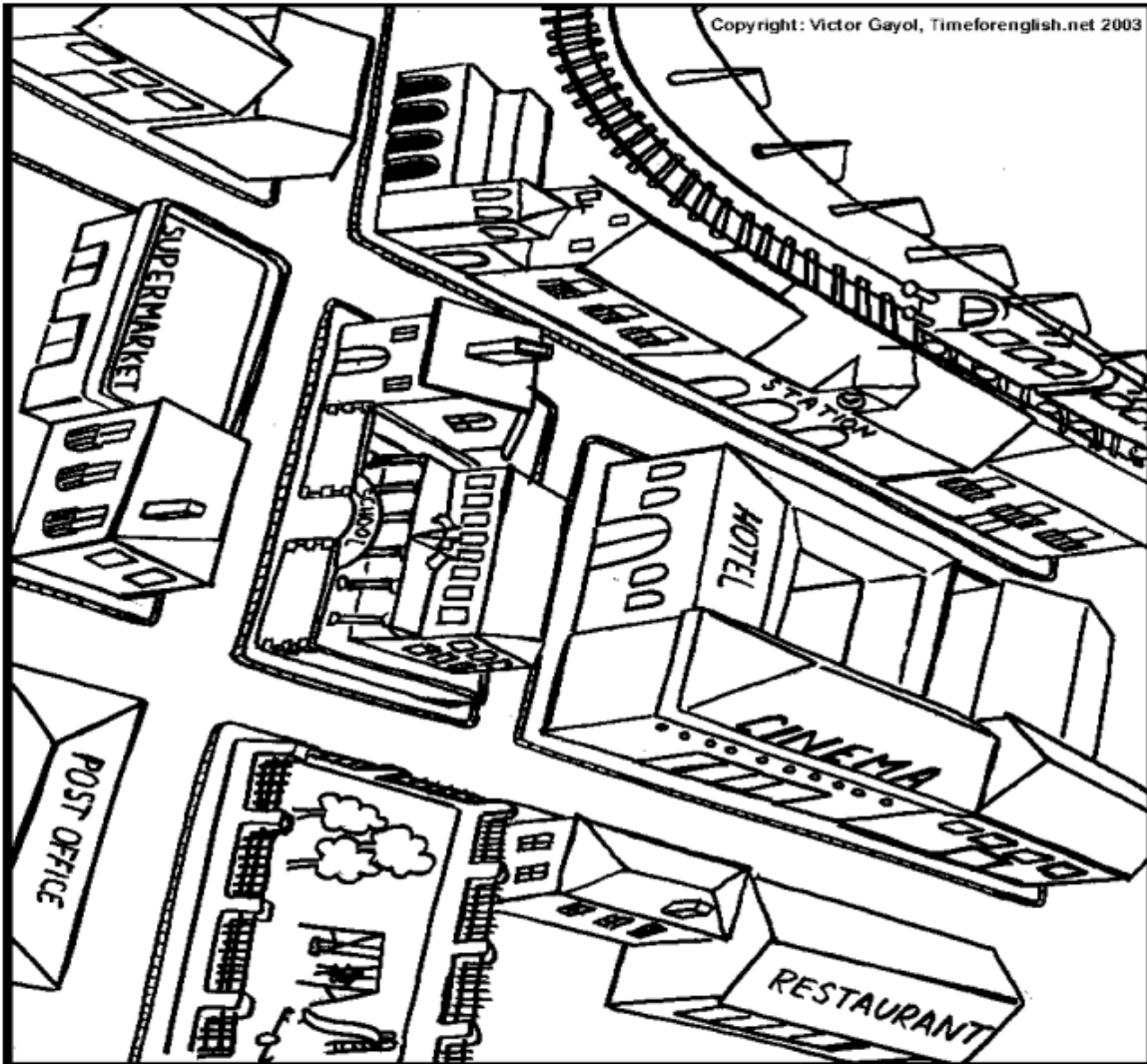
Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 8 de enero	Martes 9 de enero	Miércoles 10 de enero	Jueves 11 de enero	Viernes 12 de enero

Topic 1:

In the city

I. Look and complete with prepositions.



- 1 The station is _____ the hotel.
- 2 There is a house _____ the school.
- 3 The park is _____ the post office.
- 4 The restaurant is _____ the cinema.
- 5 There is a house _____ the church and the station.
- 6 The hotel is _____ the cinema.
- 7 There is a house _____ the park and the restaurant.

Fit and well

I. Look and write

❶ I've got a loud cough.



❷ My back hurts. I've got a _____.



❸ My head hurts. I've got a _____.



❹ I'm hot. I've got a _____.



❺ My stomach hurts. I've got a _____.



❻ My tooth hurts. I've got a _____.



❼ My ear hurts. I've got an _____.



❽ At school! I've got a _____.



II. Write must and mustn't

❶ John's got a temperature. He must stay in bed.

❷ When you're in the library you _____ be quiet.

❸ I've got a cold. I _____ swim.

❹ When your leg hurts you _____ ride your bike.

❺ You _____ have breakfast every day.

❻ When you've got a stomach-ache you _____ eat sweets.

❼ Stella's got a headache. She _____ read today.

❽ He's got a toothache. He _____ go to the dentist.

❾ We _____ do our homework before we watch television.



Tabla de respuestas de la semana 3							
	Topic 1: In the city!		Topic 2: Fit and well				
	Part I		Part I			5.	must
1.	Opposite	1.	cough	8.	cold	6.	Mustn't
2.	Next to	2.	backache			7.	Mustn't
3.	Opposite	3.	headache		Part II	8.	must
4.	opposite	4.	temperature	1.	must	9.	Must
5.	Between	5.	Stomache	2.	Must		
6.	behind	6.	Toothache	3.	Mustn't		
7.	between	7.	Earache	4.	Mustn't		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 15 de enero	Martes 16 de enero	Miércoles 17 de enero	Jueves 18 de enero	Viernes 19 de enero

Topic 1:

A day in the country

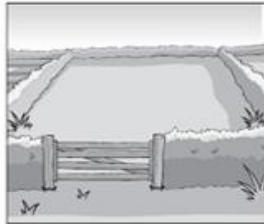
I. Look, read and complete.



a leaf



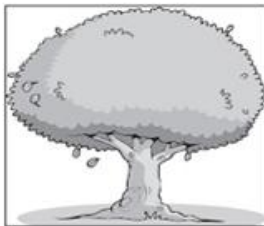
a plant



a field



a lake



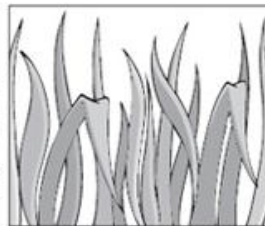
a tree



a forest



a picnic



grass

Example

This is on the ground. It's green and sheep eat it.

grass

Questions

1. This is usually green. We can see it in gardens and in parks.
2. We sometimes eat this in the countryside.
3. This is the name for a lot of trees in the countryside.
4. You can swim or sail a boat here.
5. You can see horses or cows here in the countryside.
6. This is part of a plant or a tree. It's often small and green.

II. Look at the emoji and write the name.



H _____



S _____



H _____



B _____



T _____



S _____



A _____



C _____



H _____



S _____

World of animals

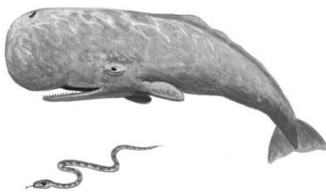
I. Read and write.

- ① This animal has got four legs and a lot of hair on its head.
It's very strong. It's a lion.
- ② This animal lives in the sea. It's very clever and it likes playing.
It's a _____.
- ③ This animal lives in Australia. It's got two legs and it can jump.
It's a _____.
- ④ This animal can fly and sometimes it can talk.
It can be red, green and blue. It's a _____.
- ⑤ This animal is big and it sleeps when it's cold.
It can be brown, white or grey. It's a _____.

II. Look and write.



- ① The cat is quieter than the lion. quiet
- ② The lion _____ strong



- ③ The whale _____ big
- ④ The snake _____ thin



- ⑤ The panda _____ fat
- ⑥ The tiger _____ quick

Tabla de respuestas de la semana 4

Topic 1: A day in the country!				Topic 2: world of animals			
	Part I	3.	Hungry		Part I		
1.	A plant	4.	Bored	1.	Lion	5.	Is fatter than the tiger
2.	Picnic	5.	thirsty	2.	Dolphin	6.	Is quicker than the panda
3.	A forest	6.	Scared	3.	kangaroo		
4.	A lake	7.	Angry	4.	parrot		
5.	A field	8.	Cold	5.	bear		
6.	A leaf	9.	hot		Part II		
		10.	strong	1.	Is quieter than the lion		
	Part II			2.	Is stronger than the cat		
1.	Happy			3.	Is bigger than the snake		
2.	sad			4.	Is thinner than the whale		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4

Lunes 22 de enero	Martes 23 de enero	Miércoles 24 de enero	Jueves 25 de enero	Viernes 26 de enero



Educación Física P4









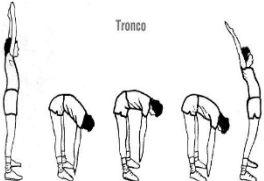






INVENTARIO DE EJERCICIOS Y ACTIVIDADES 2018

Docente: Juan Carlos Lazo Cárdenas

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y actividades como un recurso de apoyo para el proceso de recuperación académica que debes seguir durante este verano. Te pedimos tener presente que:

- Para el caso de Educación Física, abarca las competencias de: Se desenvuelve de manera autónoma desde su motricidad, asume una vida saludable e interactúa a través de sus habilidades sociales.
- No hemos incluido una calendarización específica para el desarrollo del inventario (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

SEMANAS	EJERCICIOS Y ACTIVIDADES			
	CALENTAMIENTO	DESTREZAS		JUEGO MOTOR
SEMANA 1 mañana y tarde	Ejercicios de estiramiento 	Lanzamientos con una mano 	Lanzamientos con dos manos 	Juegos tradicionales 
SEMANA 2 mañana y tarde	Brazos y tronco EJERCICIOS DE ESTIRAMIENTO 	Lanzam. con dos manos 	Saltar sogá 20 veces 2, 3 y cuatro intervalos. 	Juegos de mesa 
SEMANA 3 mañana y tarde	Flexión del tronco 	Conducción de balón con ambos pies D-I 	Trotés de resistencia leve 	Juego de acción y reacción EL JUEGO LOS QUEMADOS 
SEMANA 4 mañana y tarde	Flexión y extensión de piernas. 	Realiza tus ejercicios en la playa 	Realiza tus ejercicios en la playa  JUGANDO	Actividades recreativas en familia FAMILY 